

## Консультация для родителей «Советы родителям будущих первоклассников»

Скоро в школу. Через год ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

**1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.** Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи.

Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

**2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.** Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

**3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.** Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

**4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.** Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут.», «Двойки будут ставить.», «В классе засмеют.» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

**5. Не старайтесь быть для ребенка учителем.** Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попробуйте организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку

почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

**6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.** Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

**7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.** «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне.» должны войти в речь ребенка до школы.

Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

**8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.** Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

**9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.** Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

**10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения.** Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде.

Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни -еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

**11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.** Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы. Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте. Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится? Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной. Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас

повсюду. Объясняйте их значение. Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

## **12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность**

- Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса.
  - Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое.
  - Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков.
  - Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.
  - Учите ребенка чувствовать.
  - Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.
- Успехов Вам и вашим детям!

## **Консультация для родителей дошкольников "Дети и телевизор"**

Сейчас в каждом доме есть телевизор. Взрослые смотрят различные телепередачи на кухне, в спальне. Вместе со взрослыми дети проводят время перед телевизором смотря самые различные по содержанию передачи: новости, сериалы, шоу, а также имеют право на просмотр мультфильмов.

### **Чем вреден просмотр телевизора для детей?**

- Отрицательное влияние на органы зрения. Просмотр телевизора способствует снижению зрения, цветоощущения.
- Отрицательное воздействие на нервную систему. Это и недоразвитие корковых отделов головного мозга, и развитие гиперактивности, нервного возбуждения. В отличие от взрослого организма, детский организм не отдыхает перед телевизором, а наоборот переутомляется.
- У детей младшего возраста отмечается задержка становления речи, дети испытывают трудности с произношением звука.
- Нарушение общения, агрессивное поведение.
- Телевидение может провоцировать развитие страхов, ночных кошмаров.
- Ребенок может испытывать проблемы с моторикой.
- Просмотр телевизора в неправильной позе может привести к нарушению осанки. Также у детей, часто просматривающих телевизор, отмечается недоразвитие мышечной массы.
- Ребенок быстро привыкает к телевизору, постепенно начинает постоянно требовать включать его любимые программы. Это может перерасти в истерику.
- Часто за просмотром телепередач дети перекусывают вредными продуктами, вследствие чего формируются неправильные пищевые привычки, ведущие к повышению массы тела, заболеваниям желудочно-кишечного тракта.
- Вокруг работающего телевизора создаются электромагнитные поля, которые также оказывают негативное влияние на психическое и физиологическое развитие организма.

### **Кому противопоказан просмотр телевизора?**

- Детям до 2 лет.
- Детям с нарушениями нервной системы вследствие стресса.
- Детям с нарушениями нервно-психического развития.
- Впечатлительным детям.
- Детям, недавно перенесшим операцию на глазах.
- Детям, имеющим серьезные заболевания глаз.

### **Как и сколько времени ребенок должен просматривать телевизор?**

- Самое главное правило - это то, что просмотр телевизора ребенком должен происходить под контролем родителей. Ребенок должен просматривать любые телепередачи в присутствии родителей для того, чтобы просматриваемые программы были под контролем. Прежде чем включить телевизор ребенку, родители должны ознакомиться с сюжетом. Фильмы ужасов и мультфильмы с хаотичным сюжетом должны быть исключены.
- В комнате должно быть нормальное освещение: не слишком светло, но и не слишком темно.
- Родители должны следить за тем, чтобы ребенок не смотрел телевизор сбоку. Расстояние от глаз ребенка до экрана телевизора не должно быть меньше 3 метров. Посадка должна быть удобная. Лежа, согнувшись в неудобных позах смотреть телевизор не рекомендуется.
- Во время просмотра телевизора ребенку не стоит употреблять пищу.
- Если ребенок смотрит долгий фильм - делайте с ним физкультминутки, гимнастику для глаз.

## Полезные советы для родителей: «Здоровье всему голова»



### Запомни:

- Здоровье дороже богатства
  - Здоровым будешь – всё добудешь
  - Здоровье не купишь
  - В здоровом теле – здоровый дух
- Режим приёма, а также дозы лекарственных средств надо обязательно согласовывать с врачом.

### Как повысить иммунитет

Все процедуры необходимо проделывать с утра до 11.00 в течении 7-10 дней каждый месяц (в один месяц по одной процедуре)

- Настойка элеутерококка (1 капля на 1 год жизни)
- Сок моркови (50,0г)
- Сок свёклы (50,0г)
- «Флорента» - 1 ч.л. на &#188; стакана воды, курс 10 дней («Арго», ул.Шагова,4)
- «Аевит» (витамины)
- Рыбий жир
- Оротат калия (курс лечения 10 дней)
- 100г – дрожжи, 1 ст.л. – сах. песка, 1 ч.л. – какао растопить, добавить 100г тёртого ореха (Применять по 1 десертной ложке в день)

- 100г изюма, 100г кураги, 100г грецких орехов, лист столетника перемолоть, добавить 100г мёда и сок 1 лимона (Принимать по 1 столовой ложке в день)

## Лук от семи недугов

Бронхит, сопровождающийся сухим кашлем с трудно отделяемой мокротой, можно лечить тёртым луком с мёдом (1:1). Принимают смесь по 1 ст.л. 4 раза в день во время еды.

При гриппе свежим соком лука смазывают слизистую оболочку носа или вдыхают его пары через нос в течении 2-3 минут 3-4 раза в день. Особенно эффективно это лечение в начале заболевания. Вместо указанных процедур можно ставить марлевые тампоны с тёртым луком, закладывая их в каждую ноздрю на 10-15 минут 3 раза в день.

Кашица из запечённого лука способствует созреванию абсцессов, фурункулов и отхождению из них гноя. Тёплую кашицу накладывают на фурункул и прибинтовывают. Повязку меняют 2 раза в день.

Свежий сок лука является хорошим ранозаживляющим средством при гнойных, долго не заживающих язвах и ранах. Он способствует ликвидации зудящих высыпаний на коже, угрей и веснушек.

Сок и кашицу лука используют для укрепления и предупреждения выпадения волос, втирая в кожу головы на ночь. Процедуру проводят через день в течении 3-4 недель.

## Грипп

Грипп – чрезвычайно заразное острое инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации и слабым дыханием верхних дыхательных путей.

Мы предлагаем наиболее доступные в домашних условиях методы профилактики гриппа:

- Избегать массового скопления людей
- Применять препараты, содержащие витамин С (аскорбиновая кислота &#189; драже 3 раза в день или сироп шиповника 1 ч.л. 3 раза в день)
- Смазывание носа оксолиновой мазью
- Вдыхание паров лука и чеснока
- Настойка элеутерококка 2 раза в день утром и в обед за 30 минут (1 капля на год жизни детей)
- 300г грецких орехов, 300г кураги, 300г изюма, 2 лимона с цедрой пропустить через мясорубку. Добавить 300г мёда. Применять по 1-2 ч.л. в день
- Чеснок натереть на тёрке, смешать с мёдом (1:1). Принимать детям по 1 ч.л., взрослым по 1 ст.л., запивая водой, перед сном.
- Смазывать заднюю стенку глотки растительным маслом (оливковым, персиковым, абрикосовым, маслом шиповника). Для этого 2-3 раза в день закапывайте масло в нос (половину пипетки в каждую ноздрю), после этого сразу же лягте на спину, чтобы масло прошло через полость носа и, достигнув задней стенки глотки, смазало её. Достаточно полежать 5-10 минут.

## Ларингит

Острый ларингит – это воспаление слизистой оболочки гортани. В результате голос хрипит, иногда полностью пропадает голос на несколько дней. Беспокоят саднение в гортани, кашель.

При этом заболевании необходим голосовой покой. В первые 3-4 дня хороший эффект дают ножные ванны (1 ст.л. порошка горчицы на 5 литров горячей воды) и согревающие компрессы на область гортани. Смочите чистую мокрую тряпочку

тёплой водой, наложите её на область гортани, сверху вощённую бумагу или часть полиэтиленового пакета, затем слой ваты и всё прибинтуйте. Хорошо пить тёплое молоко с содой (1/2 ч.л. пищевой соды на стакан тёплого молока). Для разжижения слизи, скапливающейся в гортани и на голосовых складках, рекомендуются ингаляции с пищевой содой. Противовоспалительное и успокаивающее действие оказывают ингаляции смесью лекарственных препаратов и масел в аэрозольной упаковке «Каметон» или «Ингалипт».

## Фарингит и ларингит

С наступлением холодов обычно резко увеличивается заболеваемость ОРВИ, гриппом, а одновременно и фарингитом, ларингитом.

При остром фарингите воспаляется слизистая оболочка задней стенки глотки. Его первые симптомы: ощущение першения, сухости, царапанья в глотке. Может повыситься температура тела. Уменьшить неприятные ощущения в горле помогают полоскания йодно-содовым раствором (1/2 ч.л. пищевой соды и 2-3 капли 5% настойки йода на 0,5 стакана воды). Полоскать горло 3-4 раза в день. Для полоскания можно использовать тёплый отвар листьев эвкалипта (1/2 ст.л. на стакан воды), настойку эвкалипта (10-15 капель на стакан тёплой воды)

Положительный терапевтический эффект дают ингаляции с отварами различных лекарственных растений: ромашки, шалфея, липового цвета.

Горячий отвар налейте в чайник и дышите через бумажную воронку в течении 5-7 минут. Вдох делайте ртом, а выдох через нос.

## Консультация для родителей дошкольников «Ценность игрушек у современных детей»

Раньше у девочек было 8 кукол. Или 5. Каждая кукла прожила с ней её детство. У каждой было своё имя, которое девочка может вспомнить даже спустя 40 лет. Куклы были её дочками. Она общалась с ними как с живыми. Детям вообще свойственно одушевлять свои игрушки. Девочка кормила кукол по утрам, а вечером укладывала спать. У каждой куклы был свой характер. Каждую она по-своему любила. И даже когда у куклы Зины оторвалась резиновая рука, она прибинтовала её к туловищу и продолжала играть. Кукла – инвалид. Так бывает. Это не повод расставаться с ней. Это повод относиться к ней ещё бережней. Периодически нужно было стирать куклам одежду. А на зиму шить пальтишки.

У девочки из нашего времени кукол в 4 раза больше. Больше тридцати кукол. Она не помнит всех имен. Она забывает про существование некоторых. Потом случайно находит в куче других игрушек: «О! Так у меня ещё и такая есть!» Нет идеи, что надо шить кукле теплую одежду. Если захочется поиграть куклой в теплой куртке, она попросит купить куклу в теплой куртке. А грязное платье или сломанная рука – это повод купить новую куклу. Хотя, новую куклу можно покупать и без повода. Бабушка, например, в гости с пустыми руками не ходит. Она каждый раз что-нибудь с собой приносит. Какую-нибудь недорогую игрушку. Развлечение на день. Поиграть и забыть. Настолько закрепившаяся традиция, что ребенок уже не представляет, что бабушка может прийти без игрушки. Поэтому при встрече говорит не «Как дела?», а «Что ты мне принесла?» Ценность с общения сместилась в сторону потребления.

Казалось бы, что в этом плохого? Чем больше, тем лучше. Разве не так? А помните сказку «Цветик семицветик»? Эпизод, когда девочка загадала, чтобы все игрушки

мира были у неё. Она очень быстро пожалела о своём желании. По факту это оказалось больше проблема, чем радость.

Недостатки изобилия игрушек:

Отсутствие бережливости и аккуратности.

Нет смысла беречь игрушки, если это легко восполняемый расходный материал. Быстрее сломаю — быстрее новая появится.

### **Отсутствие привязанности.**

Все чаще на популярный совет: «Для облегчения адаптации возьмите с собой любимую игрушку» - психологи слышат от родителей: «У нашего ребенка нет любимой игрушки». Сложно иметь любимую игрушку, если почти каждый день появляется новая. Между тем, заботясь о любимой игрушке, ребенок учится заботиться о себе в отсутствии родителей. Через отношения с игрушками закладывается модель отношений с людьми. Если игрушки не ценятся, если быстро заменяются на новые, то ценность отношений тоже может быть невысокой. Устойчивые связи заменяются многочисленными новыми знакомыми.

### **Сложно приучать к порядку.**

Игрушек должно быть столько, чтобы их легко было убрать. Несколько игрушек легко поднять и расставить по местам. Полсотни игрушек ребенку сложно убрать. Физически тяжело.

**Сложно обрадовать ребенка.** Меньше поводов радости. Всем же понятно, что мороженое раз в месяц вкуснее, чем это же мороженое два раза в день на протяжении всего месяца. Наступает пресыщение. С игрушками так же. Это кажется парадоксальным: чем больше игрушек, тем меньше радости. Эмоции на очередную игрушку уже не такие сильные. Сильнее – на её отсутствие.

### **Отсутствие ценности.**

Часто новая игрушка приобретается спокойствия ради. Проще купить, чем выслушивать истерику. Тем более это не такая большая сумма, нервы дороже. Так появляется десятый робот или пятнадцатая лошадка-пони. Когда мы абсолютно ни в чем не отказываем ребенку, мы не учим его выдерживать отказ, и не учим мечтать. Игрушка, которую ребенок долго ждал, на которую копил и, может быть, в чем-то другом себе отказывал ради этой игрушки, она, при равной стоимости, более ценная, чем та, которую он заполучил по первому требованию. Ценная и в воспитательном плане тоже. Он учился ждать, учился расставлять приоритеты, планировать покупку.

### **Отсутствие пространства для развития фантазии.**

«Голь на выдумку хитра» Когда что-то нужно, а этого нет, в ход идут подручные средства. Для игры в магазин нам в своё время было достаточно выйти на улицу и найти подружку. Все, что нашли под ногами – листья, трава, пробки, стеклышки – становилось товаром. Фантики собирали – это деньги. Сейчас же есть игрушечные овощи, фрукты, прочие продукты. И деньги игрушечные напечатали. Все есть – игры нет! «Маша, почему ты не играешь?» Нет игрушечного кассового аппарата. Надо купить.

Ах, у ребенка нет фантазии. Надо купить вместе с кассовым аппаратом дидактические игры для развития фантазии... Нет. Не надо. Лучше всего развивает

фантазию пустая коробка. Из нее можно сделать и кассу, и кукольный дом, и ширму для кукольного театра, и кроватку для мишки, и кузов грузовика, и даже слона, если приклеить уши из картона.

### **Появление новых проблем и дополнительных трат.**

Приобретая игрушку – вы приобретаете необходимость где-то ее хранить. Накупили игрушек – надо купить комод для игрушек, а потом докупить квадратные метры жилья, потому что в детской уже комоды ставить некуда. А потом нужно тратить дополнительные силы на уборку дополнительных метров жилья от игрушек. Или купить услугу по наведению порядка. Можно, конечно, не хранить игрушки в большом количестве, а периодически проводить «зачистку», выкидывая то, чем давно не играли. Но как же экология? В современном мире остро стоит проблема мусора. Насколько разумно решать вопрос заваленной детской, заваливая мусором планету?

## **Консультация для родителей "Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей"**

Дидактические игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

### **Примеры обучающих задач:**

- научить детей различать и правильно называть цвета («Салют», «цветные коврики»);
- различать и называть геометрические фигуры («Ледоход»);
- уточнять представление о столовой посуде («Кукла Ляля обедает») или одежде («Кукла Ляля идёт на прогулку»);
- формировать умение сравнивать предметы по внешним признакам, расположению в пространстве («Что изменилось», «парные картинки»);
- развивать глазомер и координацию движений («Поймай рыбку», «летающие колпачки»).

Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Например, в дидактической игре «Цветные фоны» играющий должен поместить на коврик определённого цвета игрушки предметы того же цвета. Успешное выполнение игровых действий связано с тем, научился ребёнок различать цвета, находить по этому признаку предметы в окружающей обстановке.

*Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями,*

*которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра помогает ему чему-то научиться в лёгкой, непринуждённой форме.*

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

## **Виды дидактических игр**

**Дидактические игры с предметами** очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве игровых материалов используются реальные предметы (предметы обихода, орудия труда и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различие, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы);
- воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Среди игр с предметами особое место занимают **сюжетно-дидактические игры**. В этих играх дети выполняют определённые роли, например, продавца и покупателя, врача и больного.

**Игры-инсценировки** помогают уточнить представление о различных бытовых ситуациях («Устроим кукле комнату»), о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Для развития координации мелких движений и зрительного контроля над ними организуются **игры с дидактическими игрушками моторного характера**. Для малышей используются игры с прокатыванием шариков по желобку, с горки, в ворота, а также игры с вкладышами, разборными яйцами, шарами, башенками.

**Настольно-печатные игры** разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. Малышам предлагают игры, в которых требуется подобрать из множества картинок пары совершенно одинаковых (две вареники, два яблока и др.).

**Основной элемент дидактической игры - обучающая задача.** Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Например, в игре «Узнай предмет по звуку» обучающая задача такова: развивать слуховое восприятие, учить детей соотносить звук с предметом. А детям предлагают следующую игровую задачу: прислушаться к звукам, которые издают разные предметы по звуку. Таким образом, в игровой задаче раскрывается «программа» игровых действий. Кроме того, с её помощью стимулируется желание её выполнить.

**Игровое действие** - это способы проявления активности ребёнка в игровых целях:

опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку и описать её; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта и др. Детей младшего возраста в игре увлекает процесс игры, а не результат. Поэтому игровые действия просты и однотипны: разобрать и собрать матрёшку; отгадать по звукоподражанию, кто кричит (кошка, собака, петушок, корова); самому изобразить, как кричит то или иное животное; узнать и назвать предмет и др.

**Правила обеспечивают реализацию игрового содержания.** Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Одни правила направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность и очерёдность. Другие правила ограничивают меру двигательной активности ребёнка, пускают её по иному руслу, усложняя тем самым решение обучающей задачи (закрывать глаза, пока взрослый переставляет игрушки).

**Необходимо создавать условия для игр:** подбирать соответствующий возрасту дидактический материал, дидактические игрушки и игры. Учить детей бережно относиться к дидактическим игрушкам, играм, аккуратно складывать их по окончании деятельности.

Следует заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей. Для этого целесообразно проводить обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, выполняя эти действия вместе с ребёнком.

**Следует поддерживать интерес ребёнка к игре,** одобряя удачные, умелые игровые действия.

Таким образом, дидактические игры для детей раннего возраста являются основной формой деятельности детей и организации учебного процесса.

Желаем успеха!!!

## **Консультация для родителей ДОУ "Рисуем и творим вместе!"**

Каждый ребенок любит узнавать мир вокруг себя, он художник и творец. У детей мир фантазии и игры очень тонко переплетается с нашей обыденной жизнью, В два года наши дети начинают рисовать, по вашему мнению, каракули. Это не совсем так. От простого к сложному, так всё действует. Рисование помогает развивать движения, мелкую моторику рук, зрение. От хаотичного восприятия пространства к усвоению таких понятий как вертикаль, горизонталь, Рисование участвует в конструировании зрительных образов. Даже каракули содержат конкретную информацию и смысл. Не верите? Спросите, Ваш малыш всё объяснит, ещё и удивится, ведь и так понятно. Причём детям нравятся свои рисунки больше, чем образец, с которого они рисовали.

Многие специалисты считают, что детское рисование – один из видов аналитико-синтетического мышления: рисуя, ребенок как бы формирует объект или мысль заново, оформляя при помощи рисунка свое знание, изучая закономерности, касающиеся предметов и людей вообще, «вне времени и пространства». Ведь дети,

как правило, рисуют не конкретный образ, а обобщенное знание о нем, обозначая индивидуальные черты лишь символическими признаками (очки, борода, отражая и упорядочивая свои знания о мире, осознавая себя в нем. Вот почему, по мнению ученых, рисовать ребенку так же необходимо, как и разговаривать.

Теперь Вы понимаете, как важно ребенку рисовать, ведь ему необходимо упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире. Наконец, рисование – это важный информационный и коммуникативный канал.

Попробуйте разнообразить ваше творчество с помощью нетрадиционных техник рисования.

Почему именно они?

### **Посмотрим:**

В отличие от традиционного рисования у ребенка гораздо больше возможностей проявить и развить свои творческие способности, фантазию, воображение.

Ребенок учится работать с разными материалами.

Ощупывая материалы и фактуры, он развивает мелкую моторику.

В процессе работы ребенок знакомится с объемом, фактурой и пространством.

Ребенок работает с цветом, учится смешивать и сочетать цвета, развивает художественный вкус.

Нетрадиционное рисование успокаивает и увлекает, способствует развитию усидчивости, побуждает к поиску нестандартных решений. В этом виде деятельности нет слова "нельзя". Увидели шишки, листики, гофры, чайный пакетик - все это может пригодиться.

Рисунки в нетрадиционной технике получаются на порядок быстрее обычных. Это играет огромную роль для маленьких детей, когда им не хватает усидчивости и терпения, чтобы завершить свою работу. Такие занятия добавляют уверенности в себе и в своих силах, да и просто доставляют огромное удовольствие.

## **Рисование пальчиками и ладошкой**

Всё очень просто, берём ладошку или пальчики наносим краску, специальную или простую акварель, и творим. Оставляя следы, остаётся только пофантазировать на что это похоже. Падает снежок, или листья. а может у вас появилась рыбка или ещё какой зверь.

## **Штампы**

Для этого вам понадобятся различные подручные материалы (пробки, листья, картофель, скорлупки, шишки, губки и т. п). Наносим краску на наш предмет, и вот он превратился в штамп, а далее в произведение искусства.



### **Кляксография с использованием нити**

Итак, для работы нужны нитки, краски и белая бумага. Сначала нить следует окрасить в тот цвет, который больше нравится. Затем разложить ее на подготовленном листе бумаги в хаотичном порядке, но так, чтобы кончик остался за полем. Другим листом накрыть сверху, а нить вытянуть. Получатся пятна и линии причудливой формы. С помощью карандаша они легко превращаются в желаемый образ.

### **Выдувание краски**

Если нужно изобразить кустарники, деревья, необычные сказочные растения или кораллы, используют эту технику. На лист бумаги нужно капнуть краску и с помощью трубочки для коктейля раздуть ее в соответствии с предполагаемым изображением. Рисунок получается ярким, выразительным. Эта техника особенно подходит для тех детей, которым с трудом дается выражение своего творчества через линию.



Уважаемые родители, нетрадиционных техник рисования огромное множество. Знакомство со свойствами разных красок, с цветом и материалами, развивает художественный вкус и пространственное воображение, фантазию и трудолюбие. Познакомьтесь с ними вместе с ребенком, это будет интересно, и в процессе рисования получит удовольствие не только ребенок, но и вы.

### **Консультация для родителей в детском саду «Математические игры в домашних условиях»**

Предлагаю вашему вниманию консультацию, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

### **Игра «Веселый поезд»**

Эта игра поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

### **Игра «От 1 до 10»**

Данная игра учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

Игра «Дополни до 10» поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.

## **Консультация для родителей "Развитие связной речи у дошкольников"**

По мере взросления ребенка родители беспокоятся о развитии его творческого потенциала, мышления, логики и порой упускают такую не менее важную деталь, как развитие связной речи.

Часто родители исходят из соображения, что дети, наблюдая за ними, самостоятельно научатся связно излагать свои мысли.

Но это не так, ребенку нужно помогать устанавливать логические связи в собственной

речи. Для этого существует масса упражнений, о которых мы расскажем в данной статье.

## **Что такое связная речь?**

**Связная речь** – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.

**Основные виды связной речи** – это монологическая и диалогическая.

В диалоге предложения являются односложными, они наполнены интонациями и междометиями.

В диалоге важно умение быстро и точно формулировать свои вопросы и давать ответы на поставленные вопросы собеседника.

В речи монологического типа ребенку необходимо говорить образно, эмоционально и при этом мысли должны быть сосредоточенными без отвлечения на детали.

## **Формирование связной речи у дошкольников**

Методика развития связной речи включает в себя не только обучение ребенка навыкам логического изложения собственных мыслей, но и пополнению его словарного запаса.

**Основными средствами развития связной речи являются:**

- сказки;
- дидактические игры;
- театрализованные игры.

В занятиях с ребенком можно использовать средства наиболее подходящие для его возраста и интересов или же комбинировать их.

## **Игры на развитие связной речи**

### **Игра «Расскажи, какой?»**

Ребенку демонстрируется предмет или игрушка, и он должен описать его. Например:

- мяч – большой, резиновый красный, легкий;
- огурец – длинный, зеленый, хрустящий.

Если ребенок еще маленький и самостоятельно описать предмет не может, ему необходимо помочь.

В первый раз родители могут самостоятельно описывать предмет.

### **Игра «Опиши игрушку»**

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

1. Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.
2. Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

### **Игра «Угадай кто?»**

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.

### **Игра «Сравнение»**

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

*Например:*

- мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;
- у куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые;
- у грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие.

### **Упражнения по автоматизации звуков в связной речи**

Если ребенок еще плохо выговаривает отдельные звуки, в рамках обучения детей связной речи можно заниматься и автоматизацией звуков.

В этом цикле упражнений, также как и в предыдущем, принцип состоит в изучении материала от простого к сложному.

Прежде, чем автоматизировать нужный звук у ребенка, его необходимо правильно научиться произносить изолированно от других.

В этом помогут **артикуляционные упражнения**.

Важно запомнить, что нельзя в рамках одного занятия обучать ребенка произношению звуков схожих друг с другом или относящихся к одной группе.

### **Артикуляционное упражнение «Звонок»**

Ребенку демонстрируются карточки с изображениями.

Изображены должны быть предметы или животные, в названии которых содержится автоматизируемый звук.

Если ребенок произносит звук правильно, то ему демонстрируется следующая карточка, а если неправильно, то взрослый звонит в колокольчик.

### **Артикуляционное упражнение «Часы»**

Ребенку дается задание произнести слово с автоматизируемым звуком столько раз, сколько показывает стрелка на часах.

## **Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад»**

Чтобы дорога в детский сад была интересной и веселой, можно поиграть во множество игр: как подвижных, так и для развития речи.

**Делюсь с вами некоторыми из них:**

- «Что из чего состоит?» Стул состоит из спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц.
- «Кто кем был раньше?» Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальков, а еще раньше икринкой. Яблоко раньше было цветочком.

- «Что общего?» Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красного цвета. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.
- «Что произойдет, если ...» Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить ребенка.
- «Один – много» Стул - стулья, врач - врачи, человек – люди.
- «Назови ласково» Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинки.
- «Я знаю пять имен» Ребенок хлопает в ладоши – Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели.
- «Обобщаем» Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).
- «Ассоциации» Называйте ребенку предмет, а он придумывает ассоциации, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик - морковка, летчик – самолет, книга – картинки.
- «Что лишнее?» Вы говорите ребенку: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.
- «Я вижу что-то» Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.
- «Загадываем слово» Малыш загадывает любое слово. Взрослый с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняем местами.

## Консультация для родителей дошкольников на тему «Сказки, как важная часть жизни детей»

Сказки в процессе воспитания дошкольников весьма трудно переоценить. Есть утверждение, что детей неспособных понимать на слух простейших фраз, становится все больше. А все из-за того, что родители перестали читать им сказки и не разговаривают с ними.

**Именно сказка** – самый главный инструмент ненавязчивого обучения. До семи лет у детей преобладает наглядно – образная форма мышления, и сказка как раз создает в сознании ребенка яркие образы героев и сюжетов, которые хорошо усваиваются и надолго запоминаются.

**Сказки и правда считаются мощнейшим инструментом обучения детей**, ведь именно они дают наставления. Слушая сказку, дети ставят себя на место героя. Именно это позволяет им усваивать важную жизненную информацию, связанную с

такими понятиями как: моральные ценности, отношения между людьми, добро и зло, правила поведения в обществе. Детям намного проще понять сказку, чем обычную речь взрослого человека.

**Сказки воспитывают** в детях положительные качества и создают невероятные эмоции. Постепенно, без давления со стороны взрослых, дети учатся отличать добро и зло, сопереживать положительным героям, мысленно преодолевать с ними вместе различные трудности и испытания, а так же счастливые моменты.

**Сказки помогают** увидеть и даже помочь ребенку преодолеть психологические проблемы. В нежном детском возрасте психика еще нестабильна, граница между добром и злом слегка размыта. Поэтому родителям необходимо прислушиваться к своим детям и их сказочным предпочтениям. Возможно, что любимые и не любимые ребенком персонажи указывают на зарождающиеся эмоциональные проблемы малыша. В этом случае с помощью той же сказки вполне можно помочь ребенку.

**Очень важно** не просто читать сказки детям, но и обсуждать с ними прочитанное: разъяснять непонятные моменты, помогать понять основной смысл произведения. Помимо того, что сказка является эффективным средством воспитания ребенка, способным решать множество задач, она также объединяет родителей и их детей, дает возможность просто приятно провести время и отдохнуть от суеты окружающего мира.

## Идеи семейного досуга с детьми

Совместный досуг – лучший способ познать внутренний мир своего ребенка.

Он **помогает**:

- формировать семейные ценности и традиции;
- восстанавливать и поддерживать здоровье;
- удовлетворять различные потребности (уважение, самореализация, любовь);
- познакомиться с собственным ребенком (чтобы узнать о его интересах, желаниях и мечтах).

Организуя совместный отдых, необходимо учитывать склонности, возможности и пожелания всех домочадцев. Интересы могут быть различными, но их всегда можно объединить общей идеей. Помните: семейный досуг должен быть приятен каждому – как своей формой, так и общением и взаимодействием друг с другом. Семейный досуг – не только развлечение, но и воспитательное, развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка.

### Отдыхаем вместе в городе

Улицы для детей мало не бывает. И как бы они ни любили играть со своими сверстниками, обязательно должны быть дни, когда родители и дети проводят время вместе. А если у вас маленький ребенок и он больше занят в песочнице, не превращайтесь в «сопровождающего», подойдите к нему, поинтересуйтесь, чем он занимается, пообщайтесь с малышом.

### Совместные вечерние прогулки в выходной день.

Поездки на велосипедах.

Прокатитесь всей семьей на роликах, не умеете – учитесь!

Играйте вместе в футбол, баскетбол, волейбол.

Включите воображение и придумайте игру с мячом, сделав ее вашей семейной «фишкой».

Нет мяча – сходите на футбольный матч.

Организуйте семейный культпоход в кинотеатр, театр или музей.

Посетите разнообразные выставки и подарите друг другу небольшие сувениры.

Отдохните вместе, посмотрев представление в дельфинарии.

Посетите аквапарк или аттракционы.

Прогуляйтесь по зоопарку.

Картинг – отличный вариант, чтобы удовольствие получила вся семья.

В теплый или жаркий день прокатитесь на катамаранах.

Прогуляйтесь к озеру или реке покормить уток, лебедей.

Устройте семейный поход в открытое кафе с целью поедания мороженого.

И не забудьте рассказать друг другу о своих ощущениях и эмоциях, которые испытали во время совместного отдыха!

Семейный пикник на природе

**Пикник** – самый доступный вариант семейного отдыха. Но можно организовать посещение конного клуба или усадьбы, где всю семью ожидают общение с красивыми и благородными животными, верховые прогулки на лошадях, экскурсии и, возможно, даже выступления известных спортсменов. Такой вид отдыха непременно даст заряд бодрости и подарит незабываемые эмоции.

Выехав с маленьким ребенком за город, напоминайте ему, как правильно вести себя на природе, и объясните, как это важно.

Правила очень просты...

Никогда не разбрасывайте мусор.

Не рвите бесцельно цветы, ветки деревьев и кустов.

Относитесь бережно к лекарственным цветам.

Аккуратно собирайте ягоды, не причиняя вреда растениям.

Не разоряйте муравейники и птичьи гнезда.

Помните о правилах безопасности. Подготовьте крем или спрей от укусов насекомых, не забудьте дома головные уборы, под рукой должна быть аптечка с бинтами, перекисью, пластырями.

### **Домашний досуг для всей семьи**

Если погода в выходной день не позволяет организовать семейный отдых на улице, то это не значит, что все могут разбежаться по своим комнатам, уткнуться в компьютеры и планшеты. Не меняйте свои планы. Играйте, общайтесь, веселитесь всей семьей.

### **Домашний досуг – это:**

- различные игры с детьми (настольные, карточные, шахматы);
- совместное складывание пазлов и решение головоломок;
- конструирование городов и фантастических объектов из деталей Lego;
- творческие занятия (пение, фотосъемка, вязание, лепка);
- рисование общего рисунка всей семьей;
- домашний спектакль (переодевание, грим, розыгрыши);
- семейное чтение или просмотр мультфильма.

### **Страничка практических упражнений**

Когда энергия детей кажется неиссякаемой, они ни на минуту не могут присесть и

сердце сжимается не из-за того, что может разбиться ваза, а от переживаний, чтобы дети не поранились и не ушиблись, то можно и нужно ребячью организацию организовать. Попробуйте применить несколько игровых упражнений, которые позволят вне зависимости от возраста заинтересовать и привлечь внимание ребенка. Особенно когда «переиграны все игры» и в квартире начинается хаос. Упражнения очень простые и при желании их легко можно изменить, провести как в квартире, так и на улице.

**«Здравствуй!»** (способствует развитию внимания, организации детей, выражению дружелюбия, обучению приветствию)

Собираем детей в комнате и даем задание передвигаться по ней, кивать друг другу, улыбаться. Когда хлопаем в ладоши 1 раз, все должны крикнуть «Здравствуй!» и постараться поздороваться с каждым, кто есть в комнате. Когда хлопаем в ладоши 2 раза, дети кричат «Привет!» и также начинают со всеми здороваться. Когда хлопаем 3 раза, все говорят «Хэллоу».

Для детей дошкольного возраста подойдет следующий вариант: когда хлопаем в ладоши 1 раз, здороваемся, как мышки: «пи-пи-пи»; 2 хлопка – здороваемся, как собачки: «гав-гав»; 3 хлопка – здороваемся, как котики: «мяу-мяу».

**«Дождик в лесу»**

(обеспечивает психологическую разгрузку) Дети становятся в полукруг. А взрослый читает текст и выполняет действия руками, которые те за ним повторяют.

Дует сильный ветер (трем ладошки), и начинается дождь «кап-кап» (медленно хлопаем себя по бедрам). Но дождь усиливается (хлопаем чуть быстрее) и превращается в ливень (хлопаем быстро), а потом в град (топаем ногами). Вот так буря разыгралась! Но она уже стихает (перестаем топтать, но продолжаем хлопать по бедрам). Дождик утихает (очень медленно хлопаем), тихо прошелестел ветерок (потираем ладони) – и выглянуло солнце (вскидываем руки вверх).

**«Спой песенку»**

(песенку можно петь любую, но ее обязательно должны знать дети)

Ребятам предлагается спеть любую известную детскую песенку разными способами: весело, шепотом, с грустью, с обидой, с удивлением, громко, быстро. Если у ребенка день рождения, то можно спеть поздравительную или любую другую песню по желанию детей.

Все упражнения быстрые и легкие, не требуют никаких специальных приспособлений, интересны детям любого возраста, помогают организации и способствуют сплочению. Чтобы упражнения прошли еще веселее, взрослые могут присоединиться и с удовольствием поучаствовать.

*Приятного вам отдыха!*

## Как смартфоны влияют на развитие ребёнка?

Медицинским сообществом общепризнано, что переизбыток времени, проведенного с гаджетами, приводит к изменениям в структуре головного мозга, ожирение, диабет, тревожность, депрессию, нарушение сна.

• **Нарушение сна.** Всемирная организация здравоохранения пришла к выводу, что смартфоны действительно влияют на качество сна. У детей может возникать

бессонница в случае, если они проводят много времени за смартфоном или любым другим гаджетом перед сном. Причиной тому становится мелатонин — гормон сна, который вырабатывается в организме только при наступлении темноты. Но если уж перед глазами ребенка постоянно находится техника, — ни о каком сне не идет речи.

- **Проблемы с позвоночником.** Сидячая поза, голова опущена вниз — все это характерно для детей, которые проводят время за смартфоном. Все это плохо влияет на позвоночник, особенно на шейный и поясничный отделы.
- **Проблемы со зрением.** Длительное смотрение на экран с близкого расстояния плохо влияет на зрение детей. Это может стать причиной того, что ребенок не видит одинаково хорошо на близком и дальнем расстоянии. Также может возникнуть синдром сухого глаза, что становится причиной инфекционных заболеваний глаз.
- **Боли в голове.** Длительное пользование смартфоном может вызвать головную боль из-за того, что мышцы шеи постоянно находятся в напряжении. Это в свою очередь влияет на сосуды и уменьшает поступление кислорода в мозг.
- **Лишний вес.** Постоянное сидение в телефоне вызывает дефицит активности у детей. Они гораздо меньше двигаются и занимаются физической активностью, что может стать причиной ожирения. Проблемы с физическим здоровьем детей могут серьезно влиять на их дальнейшую жизнь и состояние организма. Они цепной реакцией влекут за собой остальные заболевания и проблемы.

### **Влияние смартфонов на психику детей**

Не менее важно и негативное воздействие гаджетов на психоэмоциональное состояние детей. Иногда эти проблемы оказываются даже серьезней, чем проблемы с физическим развитием, поэтому нужно знать врага в лицо.

- **Проблема эмоционального развития.** Гаджеты — это серьезная угроза нормальному общению ребенка со сверстниками. Все чаще современные подростки заменяют живое общение виртуальным, что негативно влияет на формирование их социальных навыков.
- **Рассеянность.** Гаджеты становятся причиной того, что у ребенка рассеяно внимание, проблемы с концентрацией.
- **Перегрузка сенсорной системы.** Сенсорная система человека ответственна за восприятие сигналов из окружающей среды. С дисплеев гаджетов дети получают слишком много сигналов, что вызывает агрессию, раздражение, капризы.

Негативное воздействие смартфонов на общее состояние организма детей — недостаточно изученная сфера. Но даже те данные, которые есть сейчас, показывают очевидный вред гаджетов на детей.

### **Преимущества смартфонов для детей**

Несмотря на весь вред, который может принести любой гаджет для ребенка, у него все же есть существенные преимущества. Возможно, именно они не позволяют родителям полностью отказаться от использования техники.

- **Связь.** Когда ребенок на связи, любому родителю спокойней на душе. Можно в

любой момент его набрать, узнать, где и с кем он находится. Дети также могут позвонить своим родным в случае опасности и оповестить их об этом.

- **Обучение.** К счастью, смартфон можно использовать с пользой для ребенка. Сегодня есть масса полезных каналов для обучения и развития детей. Можно играть в развивающие игры, проходить тесты на логику, решать головоломки, изучать языки.
- **Приучение к здоровому образу жизни.** Как бы странно это не звучало, но с современными гаджетами следить за здоровьем стало значительно проще. Вы всегда можете скачать приложения на телефон, которые будут напоминать ребенку, пить воду, отслеживать количество шагов, напоминать сделать паузу и разминку и т.д.
- **Навыки взаимодействия с электронными устройствами.** Взрослым без телефона, планшета, компьютера просто не обойтись. Если старшее поколение училось пользоваться новомодными гаджетами во взрослом возрасте, то у детей есть возможность осваивать их очень рано. Уметь пользоваться современными технологиями сегодня чрезвычайно важно как для работы, так и для учебы

## **Консультации для родителей дошкольников «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»**

О красивой, правильной речи своего ребёнка мечтает каждый родитель. Серьёзность такой задачи, как воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста, должны осознавать и родители, и педагоги. Важно, чтобы окружающая среда ребёнка была вполне полноценной, то есть и родители, и воспитатели говорили правильно, внятно.

Детям с недоразвитием речи значительно сложнее выражать связность своих мыслей как в устной, так и, в будущем, в письменной речи (возникают нарушения письма различной тяжести). Им трудно поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Поэтому задача всех заботливых родителей - вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка.

# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



**Чтобы речь ребенка развивалась правильно и совершенствовалась с каждым днем используйте:**

- 1. Четкую и правильную речь.** Большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей чёткой дикции, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического восприятия.  
Например, ознакомление со звуками речи целесообразно осуществлять в игровой форме, связывая каждый звук с конкретным образом (с - песенка воды, з - песенка комара, р - рычание собаки или тигра, ш - надуваем и сдуваем шарик, шипение сердитой кошки и т. п.). Также дети с интересом слушают и повторяют шуточные чистоговорки («са, са, са - вот летит оса»; «ши, ши, ши – играют малыши» и т. п.).
- 2. Артикуляционные упражнения.** Они направлены на подготовку речевого аппарата ребенка к четкому произношению («лопаточка», «качельки», «часики», «маляр», «индюк» и т.д.)
- 3. Пальчиковую гимнастику.** Хорошо развивает речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, координацию движений.  
В настоящее время существует множество печатных логопедических изданий и пособий, много информации в интернете. Придумывать разнообразные игры и упражнения для развития речи ребёнка можно самому. Помните, Вы -

главный, первый и самый близкий друг своему ребёнку. Начинайте заботиться о его речевом и общем развитии уже с рождения. Помочь сформировать речь на её начальных этапах становления вы сами в силае.

**4. Пересказы.** Учите ребенка пересказывать пережитое или прочитанное событие. Интересуйтесь у малыша, как прошел его день в садике, с кем он играл на детской площадке. Задавайте наводящие вопросы, стимулируя его продолжать свой рассказ. Избегайте сюсюканья, коверкания слов и подражания словечкам малыша. Ребенок стремится подражать Вам и поэтому за образец для копирования может взять именно искаженные словечки, произнесенные Вами. С раннего детства приучайте ребенка говорить правильно.

**5. Чтение.** Читайте вместе интересные книжки. Со сказками и историями ребенок знакомится с Ваших слов, поэтому уделяйте большое внимание собственной интонации и выразительности своей речи. Выделяйте голосом и интонацией речь разных героев. Чтение тренирует память малыша, расширяет словарный запас, стимулирует речь и формирует привычку слушать.

**6. Упражнение на развитие мелкой моторики кисти рук.** Учеными доказано, что развитие детской речи неразрывно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому привлекайте ребенка к играм с кубиками, мозаикой, конструкторами. Сначала это могут быть элементы большого размера, но постепенно их размер должен уменьшаться. Мальчиков можно увлечь навинчиванием гайки на болтик, а девочек - заинтересовать сборкой бусинок.

Самое главное - наберитесь терпения!!! Если малыш произносит слова или отдельные звуки неправильно, не ругайте его. Поправьте малыша. Попросите, чтоб он повторил это слово за Вами, и обязательно похвалите его попытку произнести звуки правильно.

*Речевые навыки формируются не за день и даже не за месяц. Но только ежедневные занятия помогут Вам воспитать правильную речь у своего ребенка.*

## **Консультация для родителей дошкольников на тему "Развитие логического мышления у детей"**

Развитие логического мышления у детей является очень важным.

*Во-первых*, потому что все развитие идет из детства.

*Во-вторых*, потому что то, как будет происходить развитие логического мышления у детей и с какого возраста, окажет влияние на обучение ребенка в дальнейшем. Поступая в первый класс замечено, что немало детей умеют читать и неплохо пишут печатными буквами, пересказывают. Но в чем была заметна проблема, так это в развитии логического мышления у детей. А между тем, логическое мышление будет базой их дальнейшей учебы. Читать и писать первоклашек научат. Поэтому лучше больше времени посвятить развитию логики.

Развитие логического мышления у детей включает в себя немало операций мышления. Поэтому для занятий с детьми подбирайте разнонаправленные упражнения. **Вот несколько упражнений, которыми можно развивать данный вид мышления.** А под каждую группу можно подобрать то, что есть у вас в наличии:

### **1. Исключить лишнее.**

Положите перед крохой ряд каких-то предметов или картинок с предметами, объединенных одной группой: мебель, транспорт, растения, техника, посуда и т.д. И среди этих предметов положите один, который не относится к этой группе. Попросите вашу умницу найти «лишний» предмет или изображение предмета.

### **2. Найти общее.**

Здесь надо работать над разными свойствами и качествами предметов. Можно подбирать предметы общие по:

- цвету (яблоко и игрушка — желтые);
- форме (часы и тарелка — круглые);
- предназначению (лампа и свечка — светят);
- размеру (пуговица и бусинка — маленькие);
- смысловой группе (пылесос и веник — предназначены для уборки).

Задача ребенка — понять, по какому признаку вы их объединили, то есть найти общее.

### **3. Обобщение.**

Можно играть с теми же предметами, но суть будет другая. Кладете перед крохой предметы одной смысловой группы и просите его назвать, что это такое все вместе. К примеру, яблоко, лимон, груша — фрукты.

### **4. Классификация.**

Кладете перед ребенком предметы из разных смысловых групп или объединенные разными признаками. К примеру:

- зеленые, круглые и разные часы;
- мелкие предметы, продукты, квадратные предметы и т.д.

Задание: разложить предметы по группам.

### **5. Продолжи ряд.**

Предложите малышу логическую цепочку предметов. К примеру, пуговица бусинка-пуговица-бусинка...И попросите продолжить ряд в той же последовательности, предложив необходимые предметы. Можно ряд выкладывать по принципу увеличения: малюсенькая пуговица-маленькая пуговица-средняя пуговица. Можно чередовать цвета: зеленый-зеленый желтый-желтый-зеленый-зеленый...

### **6. Найди отличия.**

Для этого упражнения хорошо использовать готовые картинки, которые сейчас можно легко найти и в интернете, и в журналах для детей.

### **7. Чего не хватает?**

Ну, пора бы порисовать! Начинайте рисовать какой-то рисунок и в процессе сознательно пропускайте какую-то деталь. Спрашивайте у ребенка: «Все?»

Рисунок готов? А чего не хватает?» Развитие логического мышления у детей должно проводиться систематически. Не переживайте, если сначала что-то не получается. Наши ребятишки постепенно все поймут. Подсказывайте, помочь поймать суть. Но зато, если он овладеет этими операциями мышления, то он будет гораздо быстрее понимать смысл прочитанного, легче обучаться и разбираться в науках.

## **Консультация для родителей дошкольников о правилах дорожного движения "Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?"**

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загромождающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

## **Рекомендации психолога для родителей будущего первоклассника**

*Данный материал будет полезен для родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ и ОУ*

Начало школьного обучения – непростой период в жизни любой семьи, требующий некоторых усилий со стороны взрослых. Предлагаемые советы направлены на помощь родителям первоклассников.

- Необходимо вовремя забыть о том, что ваш ребенок «маленький». Полезно найти для него посильную работу в доме, определить круг обязанностей. Сделайте это ненавязчиво: «Какой ты у нас уже взрослый, мы уже можем доверить тебе полить цветы, накормить кота, помыть посуду, пол, вытереть пыль, вынести ведро» и т.д.

- Найдите со своим ребенком общие интересы. Это могут быть как познавательные (любимые игры, книжки, конструирование, рисование), так и бытовые интересы (прогулки, приготовление еды, вышивание). Проводите с ними свободное время не "рядом", а "вместе", участвуйте в любимых занятиях своих детей. Для этого достаточно всего лишь посмотреть вместе мультфильмы, поиграть в любимую игру, слепить снеговика, обсудить на волнующие ребенка темы. Общайтесь с ребенком активнее, дефицит общения – одна из главных трудностей семейной педагогики.

- Посвящайте ребенка в финансовое состояние семьи. Научите его сравнивать цены, ориентироваться в бюджете семьи (например, дайте ему деньги на покупку мороженого для него или хлеба для всей семьи на выбор). Рассказывайте о финансовых трудностях в семье если нужно, совершайте покупки в магазине вместе.

- Уважайте чувства и мнения, ребенка. Не обсуждайте ребенка в присутствии посторонних. На замечания со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: "Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему". Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности ("ты сможешь", "у тебя обязательно получится", "я в тебя верю").

- Обсуждайте с ребенком трудные и конфликтные ситуации, возникшие в его общении

со сверстниками или взрослыми. Необходимо объективно рассматривать подобные ситуации: не считайте всегда правым своего ребенка и неправым другого или наоборот. Искренне интересуйтесь мнением ребенка, спрашивайте его совета. Объективное рассмотрение трудных ситуаций, помощь в их разрешении научит ребенка делиться своими проблемами.

- Активнее и чаще беседуйте с ребенком. Достаточный уровень развития речи - залог успехов в учебе. Стимулируйте ребенка на диалог, обмен впечатлениями от посещения интересных мест и событий. Выслушивайте его внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним придумывайте самые новые интересные фантастические истории - о предметах, вещах, явлениях природы. Стимулируйте фантазию ребенка.

- Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. В этом случае его познавательный интерес будет поддерживаться. Научите ребенка обращаться к справочной литературе ("Давай посмотрим вместе в словаре, в энциклопедии"), приучайте детей пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать ответа взрослого.

- Старайтесь всегда помнить об индивидуальности вашего ребенка, что все люди разные и имеют право быть такими! Попытайтесь смотреть на мир глазами вашего ребенка, хоть иногда. Основа взаимопонимания- видеть мир глазами другого.

- Формируйте и поддерживайте положительную самооценку ребенка, высокий уровень притязаний. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком, подбадривайте его, если что-то у него не получается: "Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать". И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите эмоционально: словом, улыбкой, лаской и нежностью, - а не отделяйтесь сладостями, игрушками и т.д.

- Постарайтесь избегать во взаимоотношениях с ребенком запретов, они не всегда разумны. Всегда старайтесь объясняйте причины, обоснованность ваших требований, лучше предложите альтернативный вариант. Ваше уважение к ребенку сейчас - фундамент его уважительного отношения к вам в настоящем и будущем!

*Успехов Вам и Вашим детям!*

## **Консультации для родителей "Плавание - лучшее лекарство для часто болеющих детей"**

В современном мире, когда вокруг маленького человека столько соблазнов, только родители способны и должны оградить его от вредных привычек, неправильного питания, пассивного, малоподвижного образа жизни и других опасных факторов сокращающих человеческую жизнь.

Если вы, родители сейчас уделите достаточно внимания здоровью своего ребенка, то в будущем он обязательно оценит вашу заботу и внимание о нем, он навсегда будет вам благодарен за самый важный подарок в жизни каждого человека- здоровье...

Уважаемые родители не забывайте, что ключ к успеху в укреплении и сохранении здоровья вашего ребенка - в разумном физическом, интеллектуально-личностном развитии.

Оздоровление малыша должно включать в себя различные компоненты, совокупность которых можно назвать как «здоровый образ жизни» ребенка. Здоровье ребенка обеспечивается с помощью организации здорового образа жизни, компонентами которого являются:

- физическое здоровье ребенка (закаливание, правильное питание, режим дня, гимнастика, подвижные игры, личная гигиена и др.)
- психологическое здоровье ребенка (интерес, желание, потребности, эмоциональный комфорт)
- социальное здоровье (поведение, общение, опыт, практика)
- нравственное здоровье (здоровый образ жизни, дружба, доброжелательность, сотрудничество)
- интеллектуальное здоровье (навыки, знания, способности, умения)

Вот эти все компоненты нужно внести в жизнь ребенка, чтобы сохранить и укрепить здоровье малыша. Рациональная организация двигательной активности - важное условие для роста и развития детского организма, ведь чем активнее работают мышцы, тем более жизнеспособен человек. Нагружая мышечную систему, мы не только воспитываем ребенка сильным и ловким, но и развиваем его внутренние органы, сердце, легкие, таким образом напряженная работа скелетно-мышечной системы ведет к совершенствованию всех органов и систем, делает организм ребенка особенно прочным, а главное здоровым.

Уделите внимание психическому здоровью - ведь счастлив тот ребенок, которому комфортно и уютно.



**Плавание – лучшее лекарство для часто болеющих детей**

Плавание влияет не только на физическое, но и на умственное формирование ребенка, стимулирует его нервно - психическое (психомоторное) развитие. Активное движение укрепляет мышцы, сердечно – сосудистую систему, дыхательный аппарат.

Бассейн полезен всем: «вялые» здесь становятся бодрее, слишком «резвые» – спокойнее, у детей повышается эмоциональный тонус. Сегодня, уверены врачи, противопоказаний для посещения ребенком бассейна не существует. Исключения составляет лишь отиты (воспаление уха) и кожные болезни. И напротив, медицине известны заболевания, при которых занятия в воде могут оказаться незаменимыми. Дошкольники, посещающие бассейн, меньше болеют, легче переносят зимние морозы и погодные изменения. Плавание развивает координацию и точность движений, гибкость, выносливость.

### **«Тренироваться, но не перенапрягаться, закаляться, но не переохлаждаться»**

И здесь уместно отметить, что в закаливании самое главное – температурный перепад. Чтобы его компенсировать, организм «запускает» механизм закаливания, поэтому в бассейне соблюдается температурный режим. Температура воздуха в бассейне - 32°с., в раздевалке 25°с., а вода в чаше 30 – 32° с., Закаливание необходимо всем детям.

Купание, игры в воде, плавание благоприятны для всестороннего физического развития ребенка. Работоспособность мышц у дошкольников невелика, они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика. Во время плавания чередуется напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу.

В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший и податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время активное движение ног в воде укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия. Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимости преодолевать сопротивление воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

## **Консультация для родителей дошкольников «Осторожно, коронавирус Covid-19»**

### **Что такое коронавирус?**

**Коронавирусы** - это семейство вирусов, которые преимущественно поражают животных, но в некоторых случаях могут передаваться человеку. Обычно

заболевания, вызванные коронавирусами, протекают в легкой форме не вызывая тяжелой симптоматики. Однако, бывают и тяжелые формы, такие как ближневосточный респираторный синдром и тяжелый респираторный синдром.

### **Каковы симптомы заболевания, вызванного новым коронавирусом?**

- чувство усталости
- затрудненное дыхание
- высокая температура
- кашель и боль в горле

Симптомы во многом сходны со многими респираторными заболеваниями. Часто имитируют простуду, могут походить на грипп.

### **Как передается коронавирус?**

Как и другие респираторные вирусы, коронавирус распространяется через капли, которые образуются, когда инфицированный человек кашляет или чихает. Кроме того, он может распространяться, когда кто-то касается любой загрязненной поверхности, например дверной ручки. Люди заражаются, когда они касаются загрязненными руками рта, носа или глаз.

### **Как защитить себя от заражения коронавирусом?**

- Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя - это поддерживать чистоту рук и поверхностей.
- Держать руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство.
- Носите с собой дезинфицирующее средство для рук, чтобы в любой обстановке вы могли очистить руки.
- Всегда мойте руки перед едой.
- Будьте осторожны, когда находитесь в людных местах, в системе общественного транспорта. Максимально сократите прикосновения к находящимся в таких местах поверхностям и предметам, и не касайтесь лица.
- Носите всегда с собой одноразовые салфетки и всегда прикрывайте нос и рот, когда вы кашляете или чихаете, и обязательно утилизируйте их после использования.
- Не ешьте еду (орешки, чипсы ...) из общих упаковок.
- Избегайте приветственных рукопожатий и поцелуев в щеку.
- Аккуратно закройте нос и рот маской и закрепите ее.

## **Консультация для родителей дошкольников. Экспериментирование с детьми в домашних условиях**

Любой ребёнок в восторге от экспериментов. Почему? Да потому что тут проявляется максимум творческой энергии. Придумал гипотезу, воплотил, получил результат. На самом деле, всё, чем занимаются дети большую часть времени - это проверка своих гипотез на практике. Интересно, а что будет, если бросить чашку на пол? А что, если прыгнуть в лужу? А что, если встать и прокатиться на игрушечной машинке? Выдержит? Дети делают что-то не из вредности (такое тоже, конечно, бывает). Они исследуют этот мир через свой непосредственный опыт.

Чем вы можете помочь и уберечь свой дом от безудержной деятельности юных естествоиспытателей? Правильно! Направить их энергию в мирное русло и

предложить свой эксперимент.

Предлагаю вашему вниманию несколько домашних опытов и экспериментов:

## **1. Микробы**

Нам нужно: глубокая тарелка, молоко, средство для мытья посуды, чёрный перец (корица, блёстки), ватные палочки

Опыт: Наливаем немного молока в тарелку, насыпаем немного перца(корицы). Затем обмакиваем ватную палочку в средство для мытья посуды и макаем в тарелку с перцем.

Задача родителей провести с ребёнком беседу, сказать, посмотри сколько микробов в тарелочке, что же интересно будет, если мы добавим в них мыло? Ребёнок макает ватную палочку в тарелку. Посмотри, микробы убежали!!! Так же происходит и с нашими ручками. Если их не мыть, на них накопится много микробов. После эксперимента обязательно закрепить беседу и помыть ребёнку ручки.

## **2. Танцующие червячки**

Нам нужно: мармеладные червячки, пищевая сода, уксус, разделочная доска, кухонные ножницы, два чистых стакана.

Опыт: Разрежьте каждого червячка на 4 части. Ножницы лучше предварительно слегка смочить водой, чтобы мармелад не так сильно прилипал. Разведите в теплой воде 3-4 столовых ложки пищевой соды с горкой. Потом положите мини-червячков в раствор с содой и ждите 15 минут. Затем достаньте их вилкой по одному и переложите в стакан с уксусом. Они сразу начинают «обрастать» пузырьками и, танцуя, «рваться» к поверхности.

Объяснение:

Когда вы помещаете в уксус смоченные в соде червячки, уксусная кислота вступает в реакцию с бикарбонатом (из пищевой соды). При этом на червячках образуются пузырьки углекислого газа, которые тянут их к поверхности, заставляя извиваться. У поверхности пузырьки лопаются, и червячок падает на дно, образуя новые пузырьки, которые снова выталкивают его наверх. Так будет продолжаться до тех пор, пока из червячка не выйдет вся сода. Для лучшего эффекта использовать за раз стоит около 4 червячков, чтобы они могли свободно «танцевать» в стакане. Обязательно находите рядом с ребёнком, т.к. в этом опыте используется потенциально опасная жидкость – уксус!

## **3. Разноцветная радуга**

Нам нужно: конфеты M&M's или Skbtles, неглубокая тарелка, теплая (ближе к горячей) вода.

Опыт: разложить M&M's или Skbtles по кругу тарелки, добавить теплой водички, и ждём несколько секунд... Разноцветная радуга готова.

## **4. Цветное молоко**

Нам нужно: Немного молока, глубокая тарелка, любые жидкие краски, жидкое мыльное средство.

Опыт: Налейте в тарелку молоко. Добавьте несколько капель краски. Возьмите ватную палочку, смоченную в мыльном средстве, и поставьте «точки» на поверхности молока - оно начнет двигаться, а цвета смешиваться.

Объяснение: молекулы моющего средства вступают в реакцию с частицами жира в молоке, заставляя их перемещаться. Они как бы расходятся от молекул моющей жидкости.

## 5. Грязные руки

Нам нужно: глубокая тарелка, вода, детское масло, блёстки.

Опыт: Почему нужно тщательно мыть руки даже когда кажется, что они чистые?!

Простой эксперимент помогающий убедить ребенка что надо мыть руки тщательно. Даже когда кажется что на руках нет грязи. Скажите что у Вас есть волшебный раствор с помощью которого станут видны все микробы, живущие на грязных ручках. Детским маслом намажьте им руки, попросите ребенка закрыть глаза и потереть руки. Пока глаза закрыты, посыпьте руки блёстками. Это и будут наши микробы. Стереть блески просто так не получился. Нужно приложить усилия. Ровно столько сколько и требуется для тщательного мытья рук после улицы. После послабления режима самоизоляции вопрос гигиены становится **ОЧЕНЬ ВАЖЕН**. Не теряйте бдительность, пожалуйста.

## 6. Танцующий рис

Нам нужно: рис, сода, уксус, банка с водой, лучше подкрашенной

Опыт: В банку с водой насыпьте соду и рис, потом налейте уксус и наблюдайте.

Можно размешать эту смесь и она прикольно зашипит. Обязательно находите рядом с ребёнком, т.к. в этом опыте используется потенциально опасная жидкость – уксус!

## 7. Парящий шарик

Нам нужно: шарик для пинг-понга ( маленький воздушный шарик), фен без насадок.

Опыт: Включаем фен и поворачиваем его так, чтобы воздушный поток бил вертикально вверх. Размещаем шарик в оси потока на расстоянии около 10 см от сопла фена. Согласно закону Бернулли, шарик будет стремиться оказаться в центре потока. Как результат, он будет левитировать в струе.

Эксперименты прекрасно развивают внимательность, умение наблюдать, подмечать, выдвигать гипотезы (почему произошла так, а не иначе) и делать выводы. А это ничто иное, как развитие логического мышления, без которого в современном мире далеко не уедешь.

## Памятка для родителей детей дошкольного возраста «Советы по заучиванию стихотворений»

Для участия в театрализованной деятельности и для выступления на утренниках, дети учат стихотворение с родителями, поэтому речь должна быть образцом для детей. Если вы хотите, чтобы ваши дети, быстро и без особых усилий запоминали стихи, **вы можете придерживаться этих советов.**

1. Стихотворение следует прочитать ребенку 2-3 раза.

Провести беседу по содержанию стихотворения (о чем стихотворение, что запомнилось больше всего и т. д.)

2. Предложите ребенку вместе с вами рассказывать все, что он запомнил.

**2.** Стихи с самого начала нужно рассказывать выразительно. Поэтому необходимо устранить ошибки своей речи: торопливость и неясность. Каждое слово нужно произносить правильно: ясно, чётко, не проглатывать предлоги и звуки слова.

4. Поиграйте с ребёнком в одну из ниже перечисленных игр.

- «Мы не скажем, а покажем».

Ребёнок движениями показывает содержание стихотворения.

- «Я начну, а ты продолжи».

Родители начинают рассказывать первые слова строчки стихотворения, а ребёнок продолжает.

- «Эхо»

Родители рассказывают первую строчку стихотворения, а ребёнок повторяет.

Если ребёнок легко справляется с этим заданием, то повторяйте по две строчки.

- «Ты мне расскажи, я тебе».

Родители рассказывают первую строчку стихотворения, а ребёнок вторую, и так по очереди.

- «Театр», «Вечер стихов», или «Концерт»

Ребёнок рассаживает слушателей (дети, куклы, театральные игрушки) и рассказывает им стихи.

5. Можно предложить ребёнку зарисовать стихотворение. Рисунки и картинки помогают ребёнку понять смысл стихотворения, вспомнить слова, удерживая последовательность действий.

6. Заучивать большой объём стихотворения сразу не стоит. Можно учить по две-четыре строчки каждый день.

7. Следующее правило: никогда не критикуйте ребенка. Резкими замечаниями вы только добавите комплексы неуверенности у ребёнка